

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 Невьянского городского округа**

624192, г.Невьянск, ул.Самойлова, 4; тел.(34356) 2-22-01, 2-26-12
факс: 8(34356)22201; E-mail: shkola2.ru@mail.ru; ИНН 6621008148; КПП 662101001

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от «19» июня 2015 г.
протокол № 8

Согласована на заседании Совета школы
«18» июня 2015 года
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО
М.В.Морева
приказ № 65-0 от 19 июня 2015 г.



**Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития
сроки реализации: 2015 – 2020 годы**

Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №2

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1.2.5. Предметные результаты

1.3. Специальные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО.....

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся с задержкой психического развития в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО.....

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

3.1.1. Календарный учебный график основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Дорожная карта введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Полное название программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа
Сроки действия программы	I этап: 2015 - 2016 учебный год - введение II этап: 2016-2019 годы - основной III этап: 2019 - 2020 учебный год – заключительный
Основание для разработки программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 Невьянского ГО (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР) основного общего образования МАОУ СОШ № 2.</p> <p>Нормативными основаниями разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644), 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Устав МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО; 5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО. 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана, во-первых, с учетом положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, во-вторых, адаптирована для обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования МАОУ СОШ № 2, в-третьих, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в-четвёртых, с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МАОУ СОШ № 2.</p> <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 2 содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %), представленных во всех трёх разделах АООП ООО обучающихся с ЗПР (п. 15 ФГОС ООО).</p> <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР, являясь локальным нормативным</p>

	актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основном общем образовании для детей с задержкой психического развития
Период реализации программы	2015 - 2020 годы – переход к устойчивой модели реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего современное качество образования согласно Закону РФ «Об образовании».Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на уровне основного общего образования– 5 лет (5-9 классы).
Цель программы	Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются: – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – формирование общей культуры, воспитание и социализация, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями; развитие основы на реализацию проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – организация в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.
Основные задачи, мероприятия программы	Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: – обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО; – обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; – обеспечение доступности получения основного общего образования детьми с задержкой психического развития, развитие понимания у данных категорий учащихся собственных возможностей и ограничений и способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях – социальных партнёрах школы); – обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике; – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации; – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

	<p>организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП ООО с социальными партнёрами; – выявление и развитие детей с задержкой психического развития, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; – включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; – социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; – совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; – сохранение, развитие, учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей г. Невьянска и Свердловской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основного общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с задержкой психического развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Разработанная образовательной организацией адаптированная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися с задержкой психического развития результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.</p> <p><u>Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Стандартом основного общего образования.</u></p>
<p>Состав участников образовательного процесса:</p>	<p>Полное название ОУ в соответствии с Уставом (утвержден постановлением администрации Невьянского городского округа от 24.12.12 г. № 3532 – п): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Невьянского городского округа; лицензия № 17505 от 26.09.13 г. действительна бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации получено 11.06.13 № 8044, действительно до</p>

13.02.24 г.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся, Совет школы, Наблюдательный совет, социальные партнеры.

На основании полученной лицензии и Постановления Главы Невьянского городского округа «Об открытии в муниципальных ОУ специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования детей с задержкой психического развития. МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися с задержкой психического развития.

МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, реализующая АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, созданы и функционируют органы самоуправления – Совет школы и Наблюдательный совет.

На 01.01.2015 года в МАОУ СОШ № 2 насчитывалось 19 классов, в которых обучается 331 учащийся, из них 8 – для детей с задержкой психического развития.

Специальные коррекционные образовательные классы VII вида создаются в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Кадровые ресурсы:

- заместители директора по юридическим вопросам и организационным вопросам обеспечивают разработку и своевременную коррекцию

	<p>нормативной базы в МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе обеспечивают разработку и внедрению критериев эффективной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, коррекцию образовательной программы, мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных достижений педагогических работников; • заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает развитие материально-технической базы МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, развитие материально-технических условий осуществления образовательного процесса; • главный бухгалтер, бухгалтер организуют финансовое-хозяйственное обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО; • в образовательном учреждении работают 23 педагога, из них высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую – 14 человек, вторую – 1 человек, 3 - человека без категории (1 человек - проработавший в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация, 2 человека – вышедшие из отпуска по уходу за ребенком), СЗД - 2 человека.
Источник финансирования	Программа реализуется за счет средств субвенций и местного бюджета, средств от внебюджетной деятельности, федеральных субсидий
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО
Ф.И.О., должность руководителя программы	Морева Марина Валентиновна – директор МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО
Юридический адрес школы; сайт, E-mail, телефон, факс образовательного учреждения	624192, Свердловская область, г.Невьянск, ул. Самойлова, 4 E-mail: shkola2.ru@mail.ru Телефон: (34356) 2-22-01, Факс: (34356) 2-22-01 Сайт: school2-ngo.ucoz.ru.
Основные разработчики	Директор школы Морева М.В. Заместитель директора по УВР Семячкова И.Р., заместитель директора по НМР Бобровникова И.И., заместитель директора по ВР Мельникова Н.М. Учителя: Михайлова Т.Ю., Киселева Е.А., Герасимова Т.В.,
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности аналитический отчет в форме «Публичного доклада школы» с выкладкой информации на сайте школы, об итогах реализации основной образовательной программы основного общего образования.
	<u>Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.</u>

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых

является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ СОШ № 2).

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития адресована:

- обучающимся с задержкой психического развития и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ № 2 по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 2 и, родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования; • администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- всем субъектам образовательного процесса для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. обучающихся с задержкой психического развития

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП ООО и включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП ООО.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 2 учитывает образовательные потребности, особенности и запросы участников образовательного процесса, а так же особенности образовательной среды.

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО и образовательных организаций дополнительного образования детей.

Разработка и утверждение образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития соответствует типу и виду образовательной организации и преимственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №2

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры, воспитание и социализация, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями; развитие основы на реализацию проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; организация в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования **обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения основного общего образования детьми с задержкой психического развития, развитие понимания у данных категорий учащихся собственных возможностей и ограничений и способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях – социальных партнёрах школы);
- обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие детей с задержкой психического развития, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- сохранение, развитие, учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей г. Невьянска и Свердловской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основного общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с задержкой психического развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана на основе и соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет.

В основу формирования АООП ООО положены общедидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. К общедидактическим принципам относятся следующие:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МАОУ СОШ № 2;
- *принцип культуросообразности*, согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности обучающегося;
- *принцип природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11 – 15 лет, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;
- *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием;
- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- *принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

– принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип планирования и организации специальной коррекционно

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;

– принцип учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип взаимосвязи в работе специалистов - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников, воспитателей, медицинских работников МАОУ СОШ № 2.

– принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

– принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации, при реализации которого весь образовательный процесс МАОУ СОШ № 2 строится таким образом, чтобы у учащихся, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

– принцип формирование приёмов их компенсации.

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

– признание в качестве основного средства достижения цели образования учащихся с ОВЗ организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий образования учащихся ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования учащихся с ОВЗ;

– признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его

личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, а также их особых образовательных потребностей;

– вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с ОВЗ;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся с ОВЗ, на основе организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (индивидуальной программой реабилитации инвалида).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация образовательного процесса и характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 2.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статьи 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическим коллективом МАОУ СОШ №2 создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

С целью описания особенностей формирования содержания и специальных условий разработки и реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в основной общеобразовательной школе МАОУ СОШ № 2 определен контингент учащихся. Данная позиция обуславливается тем, что различие структуры нарушений у

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования, разработки и реализации образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям таких обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении основного общего образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования.

На основании полученной лицензии и Постановления Главы Невьянского городского округа «Об открытии в муниципальных ОУ специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования детей с задержкой психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (4 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися с задержкой психического развития. Почему мы решили получить лицензию на формирования классов для детей с ЗПР? На это есть несколько причин.

Во-первых, дифференцированное обучение и коррекция являются неперенными условиями образования, независимо от типа и вида школы или класса. В условиях небольшого города и школы, где невозможно открытие в параллели большого количества классов учителям приходится иметь дело с детьми с задержкой психического развития, но в рамках обычного класса, в ситуации, когда не всегда есть возможность, желание и умение учителя осуществлять дифференцированный подход.

Во-вторых, дети с задержкой психического развития – такие же граждане, которые обладают равными со всеми правами на образование в соответствии со своими особенностями. Это гуманное требование Закона “Об образовании” практически не осуществимо в рамках обычного класса: проблемы детей как бы размываются и тонут в массовом образовании.

В-третьих, количество детей с задержкой психического развития просто велико. На момент лицензирования у нас в школе насчитывалось 120 человек, имеющих заключение ЗПР, что составляло примерно 35% от общего количества обучающихся. Сейчас в классах для детей с ЗПР обучается 87 человека. Такое большое количество детей с данным диагнозом объясняется тем, что одной из главных причин появления ЗПР (это у 50% детей) являются социальные условия, в которых находится ребенок. А в микрорайоне нашей школы проживает большое количество семей с низкими, неблагоприятными социальными условиями и низким культурным уровнем родителей. Второй причиной появления диагноза ЗПР является наследственность (у 25% детей).

В-четвертых, все эти дети рано или поздно вливаются в общество и становятся его неотделимой и, самое главное, неотличимой частью. Задача школы – подготовить их к жизни в условиях постоянно меняющегося мира. Наши выпускники устраиваются в самых разных сферах жизни, и, как часто бывает, приятно видеть плоды своего труда.

Образование обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основании: Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Невьянского ГО; Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО; также на основе Рекомендаций психолого-медико – педагогической комиссии, решением членов психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения на основе анализа особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость организации в школе специальных классов для детей с задержкой психического развития для нас была очевидна – только в рамках специальных классов можно создать условия, адекватные индивидуальным особенностям данной категории детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Такие классы нужны для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Кроме того, учителя получили возможность целенаправленно работать с гомогенным составом учеников.

Классы VII вида функционируют в нашей школе на основе школьного положения. Учащиеся принимаются в эти классы на основе заключения ПМПЦ и заявления родителей или законных представителей.

Для преподавания в классах для детей с задержкой психического развития необходимы определенные условия, которые дают возможность качественно осуществлять учебно – воспитательный процесс т.е. должна быть создана система работы с детьми с ЗПР.

Первым этапом работы было выявление детей с нарушениями темпа психического развития и их обследование на психолого – медико – педагогической комиссии, функционирующей при управлении образования. После обследования ПМПК ставит диагноз ребенку, на основании которых формируются классы для детей с ЗПР.

Школа должна создать необходимые условия для функционирования данных классов:

- Наполняемость классов должна быть не более 12 человек.

Данное условие помогает организовать индивидуальный подход к каждому ученику, имеющему сложности в обучении.

- Занятия проводятся только в первую смену, что дает возможность максимально удобно спланировать учебный процесс в данных классах, а также избежать утомляемости и перегрузки.
- Бесплатное двухразовое питание.
- Специально подготовленные кадры.

Учитывая особенности контингента учащихся школы, социальную незащищённость многих детей, большое количество учащихся с низкими учебными возможностями, на основании заключений медико-психолого-педагогической комиссии открыты специальные коррекционные классы для обучения детей VII вида. Специальные коррекционные образовательные классы VII вида создаются в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение в данных классах ведется по общеобразовательной программе общего образования. На этом основании в классах для детей с диагнозом – задержка психического развития должен полностью

реализовываться ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Педагогическим коллективом МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями. Работа в классах 7 вида ведется по массовым учебникам, но строится с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития. Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Цели коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского полностью согласуется с Базисным учебным планом, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план не выходит за рамки максимально допустимой недельной нагрузки. Структура учебного плана согласуется со структурой БУП Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения на ступени начального общего образования. В начальных классах, в которых реализуются программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, коррекция нарушенных функций осуществляется благодаря меньшей наполняемости класса и возможности использования индивидуального подхода, организации коррекционной работы в группе продленного дня, системной работы школьного логопеда и психолога. Учебный план для этих классов полностью совпадает с учебным планом для общеобразовательных классов. Начальное общее образование осуществляется с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В классах, в которых реализуются программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, коррекция нарушенных функций осуществляется благодаря меньшей наполняемости класса и возможности использования индивидуального подхода, организации коррекционной работы в группе продленного дня, системной работы школьного логопеда и психолога. То есть, все обучение в специальных коррекционных образовательных начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, восполнения пробелов в знаниях проводятся дополнительные коррекционные занятия. Занятия проводит учитель, осуществляющий работу в классе, направленные на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, восстановление нарушенных функций, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

В классах основного общего образования детей с задержкой психического развития Учебный план не выходит за рамки предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Структура учебного плана согласуется со структурой БУП, определенной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312». Введение пятидневной учебной недели для данного контингента школьников способствует оптимизации режима

обучения, приводит его в соответствие с работой большинства родителей для обеспечения внутрисемейного воспитания и общения. С учащимися данных классов работают: логопед, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники. Главный подход – учет индивидуальных особенностей, коррекционная работа. Поэтому планом работы школы предусмотрены часы на дополнительные коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков, восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике. Учителя, работающие в классах, реализующих программы начального общего и основного общего образования детей с ЗПР, прошли соответствующую курсовую подготовку, имеют навыки работы с данным контингентом детей. Все учащиеся данных классов имеют заключения медико-психолого-педагогической комиссии при УО Невьянского ГО с рекомендациями обучаться по данному типу программ.

Учебные дисциплины на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы учителей составляются на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04г. №1089), примерных учебных программ, Образовательной программы школы и рекомендации по работе с детьми с задержкой психического развития. Условия, которые созданы для данной группы детей с ослабленным здоровьем, позволят им своевременно восполнять пробелы в знаниях, исправлять недостатки и адаптироваться в современном обществе.

Также, с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика в МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО для оптимизации учебного процесса реализуются программы через очную и заочную формы обучения, то есть может быть организовано обучение по индивидуальному плану. При организации данной формы обучения школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, базисным учебным планом Министерства Образования Российской Федерации (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). Основной целью может являться очно-заочной формы обучения – создание условий для социализации подростка, развитие его личностных качеств и формирование базовых компетенций, повышение уровня знаний и получение общего образования. Организация обучения по очно - заочной форме строится на принципах индивидуализации и дифференциации, методов самостоятельной работы, различных форм обучения, в том числе и дистанционного. Обучение осуществляется по универсальному учебному плану. Также, на основании Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 02.08. 2005 г. № 618-ПП и Базисного учебного плана с изменениями, утвержденными приказами МОиН РФ №1994 от 3 июня 2011 года и №74 от 1 февраля 2012 года, для больных детей МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО на дому преподаются учебные предметы по универсальному учебному плану.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. **Регламентирование образовательного процесса.** Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 недель (без учета государственной аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком школы. Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти. **Продолжительность учебной рабочей недели:** 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах; продолжительность урока 40 минут. Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Используются методы: наглядные, практические, словесные, использование специальных технических средств и средств коммуникации.

Наглядные методы являются крайне востребованными. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Требуется учет особенностей школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применение четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Учет различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации.

Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основ.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования и в группе продленного дня.

В школе существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

На начало 2015-2016 учебного года в среднем звене МАОУ СОШ № 2 обучается 54 учащихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по программе VII вида.

Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной школы

Классы основной общеобразовательной школы	5 б	6б	7б	8б	9б
Учащиеся с ЗПР	11	12	9	11	11

В рамках реализации АООП ООО обучающиеся с ЗПР получают основное общее образование в МАОУ СОШ № 2 при создании специальных условий. Специально созданные условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР позволяют её усвоить учащимся с ЗПР вместе с другими сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Следовательно, учитывая вышеизложенные обстоятельства в МАОУ СОШ № 2 в основной общеобразовательной

школе работают классы специального (коррекционного) образования для учащихся с ЗПР (5 классов);

Описание существенных психолого-педагогических характеристик учащихся с ЗПР МАОУ СОШ № 2

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении программ учебных предметов, курсов, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП ООО обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП ООО МАОУ СОШ № 2 определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы, а также определяются особенностями сложившейся воспитательной системы начальной общеобразовательной школы, а также возможностями существующей системы дополнительного образования и социального пространства, в котором находится МАОУ СОШ № 2.

МАОУ СОШ № 2 при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;

- качество программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами АООП ООО МАОУ СОШ № 2;
- значение программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

На основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса с учётом положений ФГОС ООО и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования») в МАОУ СОШ № 2 определена внутренняя оптимизационная модель внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся

1.2.1. Общие положения

Нормативными основаниями разработки АООП ООО является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

АООП ООО адаптирована для обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования МАОУ СОШ № 2, в частности для обучающихся с ЗПР, с учетом положений основной образовательной программы образовательного учреждения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО (см. ООП ООО МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования не должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных организаций, педагогических работников. Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к

моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях пролонгации сроков обучения и предоставлении специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития¹. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы (см.ООП ООО, раздел 1.2.5. Предметные результаты)

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. В процессе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- Достижение высоких показателей коррекционной работы;
- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на уровне основного обучения;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами :

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;
- Способность корректировать в общении себя и окружающих;
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;
- Социализированная личность, это тот, кто умеет:
- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

1.3. Специальные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

- 6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, её интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
- 2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;
- 3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, создавать развёрнутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать своё досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотечарей и др.);
- 5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;

овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;

2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;

- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- 5) овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

понимание значения информационных сведений в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- 6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;

14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;

овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;

7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;

развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления;

3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

4) освоение художественной культуры, её видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;

- 5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- 6) приобретение опыта создания художественных произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);
- 7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;
- 4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;

формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;
- 5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;

формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;

понимание значимости безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;

осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

3) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;

4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 10) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение промежуточной и итоговой (государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.
2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками целесообразно проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.
3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима
4. Увеличение времени проведения итоговой (государственной) аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.
5. ГИА должен проводиться в привычной для обучающегося с ЗПР обстановке: недопустимо переносить для этих выпускников экзамены в другие образовательные организации и привлекать незнакомых лиц к проведению экзаменов.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МАОУ СОШ №2

Невьянского ГО, Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, реализацию требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с задержкой психического развития в процессе освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения);
- 6) не использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР системой ориентации является представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для

обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы.

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Основой согласованной оценки достижений ребёнка с ЗПР в сфере жизненной компетенции служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

-достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

-достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ЗПР аналогичны параметрам для детей,

обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще.

Система оценки распространяется на предметные результаты освоения программы. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с задержкой психического развития знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая государственная аттестация, проводимая в форме государственного выпускного экзамена.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике.

. Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы ;
- государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год по всем предметам учебного плана.

ГИА проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее – государственный выпускной экзамен, ГВЭ) – для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ... а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

**2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ
СОШ №2 Невьянского ГО**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся с задержкой психического развития в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 2 (далее Программа развития УУД) разработана с учётом положений ФГОС ООО, конкретизирует его требования к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД, позволяет реализовывать *коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ОВЗ* и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих учащимся умение учиться.

Программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся с ЗПР основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися с ЗПР результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся с ЗПР способности к саморазвитию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися с задержкой психического развития знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебной и проектной деятельности;

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся с задержкой психического развития в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

(см. ООП ООО, **Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**)

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется через общеобразовательные программы, адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В данном разделе АООП ООО МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

Пояснительную записку, в которой дается:

- общая характеристика учебного предмета (курса)
- цели и задачи изучения учебного предмета (курса)
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
- Основное содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Особенности написания пояснительной записки в Рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья: Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В Адаптированной рабочей программе следует указать за счет чего происходит адаптация программы.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В среднем звене при составлении календарно-тематического планирования рекомендуется использовать программы общеобразовательной школы, применяя материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР V—IX классов, разработанными НИИ дефектологии.

Учителю целесообразно составлять сводный календарно-тематический план по общеобразовательной и коррекционной программам.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС прилагается к данной АООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Федеральный Закон «Об образовании» в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Программа разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Программа направлена на: освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих личности; формирование экологической культуры. Программа обеспечивает: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся с ЗПР, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; усвоение обучающимися с ЗПР нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения; приобщение обучающихся с ЗПР к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся с ЗПР посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся с задержкой психического развития личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки; приобщение обучающихся с ЗПР к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие обучающихся с ЗПР в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды под руководством педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся с ЗПР в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; формирование у обучающихся с ЗПР мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение

способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью под руководством педагогов, психологов, социальных работников; развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся с ЗПР; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся с задержкой психического развития об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); осознание обучающимися с ЗПР ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на занятия физической культурой и спортом на основе осознания собственных возможностей; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности противостоять им.

(см. ООП ООО, раздел 2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ЗПР, преодоление трудностей в освоении АООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении *специальных условий* воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую *социальную адаптацию и интеграцию* детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы составлена на основе нормативных документов, концептуальных и методических материалов.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО Программа коррекционной работы содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися ОВЗ ООО;

- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы [ФГОС ООО с. 35].

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися ОВЗ ООО:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ освоении АООП ООО и дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, *развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.*

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- 1) *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП ООО, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь

Программы коррекционной работы с другими разделами АООП ООО: Программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программой формирования ИКТ-компетентности у обучающихся на ступени основного общего образования, Программой воспитания и социализации и др.

2) *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3) *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4) *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5) *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

б) *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с ОВЗ АООП ООО включает через Программу коррекционной работы взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления определены во взаимосвязи с ресурсными потребностями образовательного учреждения :

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
--------------------	---------------------	-------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог Зам. директора по УВР педагог-психолог</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог-психолог Зам. директора по УВР педагог-психолог педагог-психолог</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог-психолог Зам. директора по УВР</p>

	возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагог-психолог
--	---	------------------

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить	Позитивная динамика	1. Составление расписания	в течение года

психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	развиваемых параметров	индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года
---	--------------------------------------	----------------------------	----------------

Реализация направлений Программы коррекционной работы включает в себя четыре этапа – концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Концептуальный - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Проектный этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Технологический - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ.

Заключительный - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР предусматривает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО;
- корректировку различных коррекционных мероприятий.

Разрабатывая систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, МАОУ СОШ № 2 исходит из целей и задач Программы коррекционной работы:

- на уровне системы управления МАОУ ОШ № 2: выявление учащихся с ЗПР для выстраивания стратегии в обеспечении образования адекватного развитию детей с ОВЗ; создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР; определение особенностей организации образовательного процесса; обеспечение возможностей получения коррекционных услуг учащимся с ЗПР; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);
- на уровне деятельности педагогических работников: осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи учащимся с ОВЗ; использование специальных программ, средств, технологий и методов обучения и проведения коррекционных занятий при обучении учащихся с ЗПР; проектирование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ;
- на уровне ученика с ЗПР: освоение учащимися с ЗПР АООП ООО; обеспечение интеграции учащихся с ЗПР в общеобразовательном учреждении.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Программа коррекционной работы при получении учащимися начального общего образования в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО реализуется путем организации сетевого взаимодействия. Сетевая форма предполагает сотрудничество МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, Невьянской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК УО НГО), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижнего Тагила, образовательных организаций города Невьянска.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы всех образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ школы №2 Невьянского ГО. Этот механизм взаимодействия имеет единую направленность образовательной деятельности с данной группой учащихся учителей школы, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, педагога-психолога школы, учителя-логопеда, социальных работников, медицинских работников (школьных и поликлиник г. Невьянска).

Наиболее действенной формой реализации коррекционной программы является работа консилиума школы №2 Невьянского ГО и оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие в рамках образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО включает:

- комплексность в определении и решении проблем ученика, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля: педагоги-предметники, медицинский работник, логопед, психолог, социальный работник;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации: индивидуальный и дифференцированный подход, обучение по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным траекториям, обучение на дому, дистанционное обучение.

МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, участвуя в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия с Невьянским территориальным представительством областной ПМПК, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: обучение по программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО используются следующие формы:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение в коррекционном классе (общеобразовательный класс для детей с задержкой психического развития);
- по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе;
- обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Программа коррекционной работы предусматривает, что варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития (при организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной и реабилитационной деятельности с такими детьми).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО на уровне начального общего образования осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ или по коррекционной педагогике.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического или психического развития в штатное расписание МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО введены ставки: педагога-психолога, учителя-логопеда. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия с медицинскими организациями Невьянского городского округа в школе работает на постоянной основе медицинский работник (1 ставка), которому школа предоставляет оборудованный по всем требованиям санитарных правил и норм медицинский кабинет.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ №2 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого администрация школы в системе обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является развивающая образовательная среда:

- преимущественная по отношению к дошкольному образованию и учитывающая особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционно-развивающей работы является успешное освоение учащимися АООП ООО, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения АООП ООО в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами (АООП ООО МАОУ СОШ № 1 раздел 1.2)..

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Организационные условия. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ЗПР АООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводятся в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечивается на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения

образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ЗПР индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ЗПР на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ЗПР;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ЗПР, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения АООП ООО учащимися с ЗПР в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа

для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО - нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для 5 б класса, в котором реализуется программа основного общего образования детей с задержкой психического развития, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- письма Минобрнауки России от 30.05.2003 года « 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
- Приказа об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

Режим образовательного процесса в 5-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН.

- В соответствии с Уставом образовательного учреждения:
- продолжительность учебного года на первой ступени обучения составляет
- в 5 классах – 34 учебных недели.
- Продолжительность учебной недели: 5 классы – пятидневная учебная неделя.
- Продолжительность урока составляет:
- 5 классы – 40 минут.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку.

Цель учебного плана:

Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Однако, учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

– формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Специальные коррекционные образовательные классы VII вида создаются в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО разработан на основе варианта № 1 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык);
- общественно-научные предметы: история, география;
- математика и информатика: математика;
- естественно - научные предметы: биология;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений – «Культура безопасности жизнедеятельности», который входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 1 часа; также «Обществознание» изучается через предметную область «Общественно-научные предметы» в количестве 1 часа.

В статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательной организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» содержит требования к условиям, организации и результатам обучения, в том числе правилам дорожного движения. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования профилактика детского дорожно - транспортного травматизма входит в общую смысловую структуру «здоровый и безопасный образ жизни». Обучение правилам дорожного движения реализуется:

-через содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, работа по профилактике дорожно - транспортного травматизма реализуется через основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации, что также отражено в Рабочих программах педагогов. Это позволяет оценить содержание, объем, системность проводимой работы.

Учебный план МАОУ СОШ №2 для обучающихся 5-9-х классов представлен следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Учебный план

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа
для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу
основного общего образования для детей с задержкой психического развития
в соответствии с ФГОС ООО
на 2015-2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		5б
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Итого		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28

Часть, формируемая участниками образовательного процесса используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и их

родителей (законных представителей), которые в свою очередь обеспечиваются учебниками, включёнными в перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Часы направлены на увеличение учебной нагрузки по предметным областям с реализацией коррекционной направленности в изучении предмета:

- Обществознание (1 час);
- Культура безопасности жизнедеятельности (1 час).

Для осуществления возможности перевода обучающихся в общеобразовательный класс, а также в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Во 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классах ведутся коррекционные групповые и индивидуальные занятия за счёт часов кружковой работы (2 часа в неделю). Часы, отведённые на коррекционные групповые и индивидуальные занятия, не входят в общую учебную нагрузку обучающихся, ведутся на основании рекомендаций психолого-медико – педагогической комиссии по результатам анализа особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Коррекционные курсы** отражают особенности обучения детей с ОВЗ и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации учащихся в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования. Коррекционные курсы включают в себя:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся;
 - логопедические занятия для детей с речевой патологией;
 - индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;
- Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей учреждения.

Текущий контроль успеваемости учащихся с ЗПР основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися с ЗПР планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения АООП ООО МАОУ СОШ № 2, проводимая учителем образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода.

Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов ранее освоенных учащимися с ЗПР образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися с ЗПР планируемых результатов образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися с ЗПР планируемых результатов образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся с ЗПР осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана МАОУ СОШ № 2 для учащихся с ЗПР.

При проведении текущего контроля по всем предметным областям / учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются программами учебных предметов, курсов.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и предполагают проведение дополнительной коррекционной работы с учащимся с ЗПР, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося с ЗПР, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся с ЗПР, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация учащихся с ЗПР основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения.

Промежуточная аттестация учащихся – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательных программ общего образования МАОУ СОШ № 2, проводится руководителями и учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося с ЗПР в следующий класс.

К промежуточной аттестации учащихся относится промежуточная аттестация учащихся с ЗПР по окончании учебного года. Результаты прохождения промежуточной аттестации учащихся учитываются при выставлении итоговых отметок.

Промежуточная аттестация учащихся с ЗПР осуществляется по всем предметам учебного плана проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года).

Промежуточная аттестация учащихся с ЗПР осуществляется в форме стандартизированных письменных работ по учебным предметам следующих образовательных областей: Филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса) и методическими рекомендациями по обучению детей с ЗПР, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях, утверждается директором МАОУ СОШ № 2 и сдается на хранение заместителю директора по учебной работе за неделю до начала нового учебного года. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в первые две недели нового учебного года.

3.1.1. Календарный учебный график основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

Настоящий «Типовой годовой календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Невьянского городского округа на 2015-2016 учебный год» (далее календарный график) составлен с целью обеспечения единства образовательной деятельности в образовательном пространстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Невьянского городского округа. Продолжительность учебного времени и времени каникул, предусмотренная настоящим календарным графиком, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Календарный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Невьянского городского округа составлен применительно к пятидневной учебной неделе.

Структура календарного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а так же праздничные дни, внесенные в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся в условиях пятидневной учебной недели составлен исходя из следующих конкретных особенностей характерных для 2015 - 2016 учебного года:

- учебный год начинается 01 сентября 2015 года и завершается 30 мая 2016 года. При этом, учитывая то, что 1 сентября традиционно проводится как праздник «День знаний» и посвящен воспитательной работе с учащимися, учебные занятия в соответствии с учебным планом в этот день не проводятся, этот день отнесен к праздничным дням;
- предусмотрено 34 учебных недели, при этом, в учебное время не посчитаны праздничные дни, приходящиеся на учебные четверти;
- предусмотрено 34 календарных дня на каникулярное время;
- предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью не менее одной недели для учащихся 1-х классов и начальных классов для детей с ЗПР.

№ п/п		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1.	Продолжительность учебного времени (включая праздничные дни)	С 01 сентября по 30 октября	С 09 ноября по 25 декабря	С 11 января по 18 марта	С 28 марта по 30 мая	
	Всего недель (за вычетом праздничных дней)	08 недель и 03 дня	07 недель	09 недель и 03 дня <i>08 недель и 03 дн. для 1-х классов и начальных классов для детей с ЗПР</i>	08 недель и 04 дня	34 недели <i>33 недели для первых классов и начальных классов для детей с ЗПР.</i>
	Всего дней (за вычетом праздничных)	43 учебных дня	35 учебных дней	48 учебных дней	44 учебных дня	170 учебных дней

		Дней по месяца м (за вычетом м праздничных дней)	Сентябрь - 21 дн. Октябрь - 22 дн.	Ноябрь - 16 дн. Декабрь - 19 дн.	Январь - 15 дн. Февраль - 20 дн. Март - 13 дн.	Март – 04 дн. Апрель - 21 дн. Май - 19 дн.	
2.	Праздничные дни		01 сентября – День знаний 04 ноября - День народного единства	01,02,03,04, 05,06,08 января - Новогодние каникулы, 07 января - Рождество Христово	23 февраля - День Защитника Отечества, 08 марта - Международный женский день	01 мая - Праздник Весны и Труда, 09 мая - День Победы, 12 июня - День России	14 нерабочих праздничных дней. Из них: - 10 дн. приходится на каникулярное время, - 4 дн. на учебные четверти 1 отраслевой праздник
3.	Каникулярное время	Продолжительность каникул	1 неделя	2 недели	2 недели	13 недели	
		Всего дней	09 календарных дней	16 календарных дней	09 календарных дней, 18 календарных дней для первых классов и начальных классов для детей с ЗПР	34 календарных дня. 52 календарных дня для первых классов и начальных классов для детей с ЗПР	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО в рамках урочной и внеурочной деятельности в следующие сроки:

- по итогам I четверти – последняя неделя I четверти;
- по итогам II четверти – последняя неделя II четверти;
- по итогам III четверти – последняя неделя III четверти;
- по итогам IV четверти – предпоследняя неделя IV четверти;
- по итогам учебного года – последняя неделя IV четверти (но не позднее 28 мая).

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО в рамках урочной и внеурочной деятельности по некоторым предметам, на

которые отводится 1 недельный час, промежуточная аттестация может проводиться в следующие сроки:

- по итогам I полугодия – последняя неделя II четверти;
- по итогам II полугодия – предпоследняя неделя IV четверти;
- по итогам учебного года – последняя неделя IV четверти (но не позднее 28 мая).

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 5-8 классах, проводится в последнюю неделю IV четверти соответствующего класса (но не позднее 28 мая).

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в последнюю учебную неделю и оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

В целях реализации индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 2 организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 2 соответствует целям, принципам, ценностям, и особенностям сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность в основной общеобразовательной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка с ОВЗ; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики др.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 2 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (до 10 часов в неделю).

МАОУ СОШ № 2 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 2.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и т.д.) – классные руководители;
- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря) – воспитательные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференции исследовательских работ;

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет обучающимся выбрать занятия по интересам и рационально планировать занятость в течение дня. Учёт внеурочной деятельности ведется классным руководителем по утвержденной форме.

Количество часов, отведенных на разные направления внеурочной деятельности в основной школе

2015-2016 учебный год

№	Количество часов, отведенных на		56
1	социальное направление	Проектная деятельность	Казанцева И.С.
			Киселева Е.А.
2	общеинтеллектуальное направление	Занятия по развитию познавательных интересов учащихся (Пузанова С.Ф.)	1
		Мир растений и животных (Уточникова В.И.)	1
		Занимательный английский (И.И. Бобровникова)	
3	художественно-эстетическое	Народные промыслы. Сохранение традиций (Орлова Н.Б.)	1
		Музыкальный калейдоскоп (Мохова О.И.)	-
		Кукла-оберег (Александрова Л.Б.)	1

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития обеспечивают возможность участникам образовательного процесса:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы², организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности³;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа;

- изменения содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

Система реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО характеризует:

- кадровые условия реализации АООП ООО;
- психолого-педагогические условия реализации АООП ООО;
- финансовое обеспечение реализации АООП ООО;
- материально-технические условия реализации АООП ООО;
- информационно-методические условия реализации АООП ООО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Для работы с учащимися с ЗПР в штате специалистов МАОУ СОШ №2 имеются учителя, прошедшие курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца., учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

(см. раздел 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.1., Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования)

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диагностика: готовности обучающихся с ЗПР при переходе с одного уровня на другой (5 кл.) диагностика адаптационных процессов учащихся с ЗПР с целью коррекции школьной дезадаптации (5 кл.); профессионального и личностного самоопределения обучающихся с ЗПР (8-9 кл.); психоэмоциональное состояние обучающихся с ЗПР в период подготовки к экзаменам (9 кл.); личностных и интеллектуальных особенностей обучающегося с ЗПР.

Просвещение: научно-практический семинар «Психолого-педагогические и методические аспекты обучения детей с ЗПР»; психологическое сопровождение реализации ФГОС ООО; родительские собрания и лектории по результатам диагностики: проблемы воспитания и здоровьесбережения детей с ЗПР; оказание педагогической поддержки учащимся с ЗПР в стрессовой ситуации.

Коррекционно-развивающая работа (с учащимися с ЗПР). Выделяются следующие направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР:

- диагностика личностных особенностей ребенка, межличностных отношений в классе с точки зрения возможности возникновения зон психологической напряженности;
- диагностика адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащихся с ЗПР;
- психо-коррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей), предполагающая индивидуальные и групповые обсуждения психологических проблем детей; формирование у родителей адекватного восприятия своих детей посредством

проведения лекционных курсов об особенностях детей с ЗПР; проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей; проведение не менее двух раз в год психолого-педагогических консилиумов с участием всех специалистов, задействованных в процессе обучения.

Организационная работа:

Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.
Оптимизация работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Консультирование:

- учащихся с ЗПР, родителей (законных представителей) и педагогов по личному запросу и в кризисных ситуациях.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Разработка и оптимизация программ сопровождения и введения ФГОС ООО; программ психологического сопровождения учащихся с ЗПР; комплексных программ сопровождения перехода с одного уровня образования на другой.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МАОУ СОШ № 2 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему и среднему общему образованию;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ЗПР;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ЗПР; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Сопровождение учителей логопедов

Обязательным условием в работе с детьми с ЗПР, является *организация логопедической помощи*.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, педагогами и родителями (законными представителями) учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

– провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;

– выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);

– проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);

– оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;

– проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Коррекционные занятия проводимые логопедом обеспечивают усвоение программного материала - расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Учитель-логопед выявляет фактическое состояние знаний, умений и степень готовности каждого ученика по общеобразовательным предметам, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и выделяет их для проведения коррекционных занятий.

Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с ЗПР к массовой школе. Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы: автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия и интонационной стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление навыков языкового анализа и синтеза, уточнение, расширение и активизация словарного запаса, преодоление аграмматизма на всех уровнях, развитие связной речи; предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

В МАОУ СОШ № 2 для обеспечения психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы созданы оптимальные условия:

- ✓ Педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют сопровождение и поддержку обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ №2 организовано с целью создания благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся, работы педагогов, формирования психологической культуры взаимодействия, оказания психологической, логопедической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания. Создан кабинет психолога и логопеда, работа специалистов опирается на апробированные методики с использованием современного оборудования.
- ✓ Первичный анализ необходимости психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется на этапе посещения ими школы будущего первоклассника. Классные руководители знакомятся с образовательными возможностями, образовательными и социальными потребностями обучающихся.
При выявлении необходимости классные руководители приглашают обучающихся и их родителей на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
По решению консилиума обучающийся может быть направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию.
- ✓ В случае, если комиссия подтверждает необходимость создания особых условий для успешной адаптации обучающихся, выявляет потребность в дополнительной коррекционной работе, выдав соответствующее заключение, родители обучающегося в праве принять решение о переходе на обучение в класс, в котором реализуется общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, подразумевающая работу с педагогом-психологом и учителем-логопедом, либо продолжить обучение в классе, в котором реализуется обучение по общеобразовательной программе, но посещать занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении ими основных общеобразовательных программ;
- просветительская, психопрофилактическая, консультативно-диагностическая, социально-психологическая и иная диагностическая помощь;
- предупреждения и профилактика нарушений в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся;
- преодоление трудностей в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ;

- обеспечение взаимодействия в разработке и (или) реализации адаптированных образовательных программ;
- совершенствование методов психологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся.

Основным предметом деятельности психолога является психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы. Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность психолога в части обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы включает следующие направления:

- психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы начального общего образования для достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение разработки основной образовательной программы начального общего образования, проектирования и развития внутришкольной социальной среды, а также формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа;
- психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Работа учителя –логопеда, с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и находится в соответствии с государственными стандартами образования. С другой стороны, учитель-логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего, помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует оптимизации общеобразовательного процесса.

Школьная служба медиации. В процессе обучения в школе каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. С целью недопущения перехода локальных конфликтов в неразрешимые в образовательной организации 23 сентября 2014 года была создана и начала свою деятельность служба примирения - школьная служба медиации.

Школьная служба примирения – включает в себя педагогов (кураторов), обучающихся и их родителей (медиаторов).

Цели службы медиации:

-разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
-дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
-снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

(см. раздел 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования)

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

(См. раздел 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования)

Кроме того:

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-

тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.).

Учебные кабинеты школы включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В МАОУ СОШ № 2 имеется и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №2 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обучение организуется по общим **учебникам**, соответствующим программе обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. В МАОУ СОШ № 2 действует кабинет психолога и логопеда.

Кабинет оборудуется в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР. Для активизация психических функций, для создания условий для релаксации и спокойного состояния детей с ЗПР, для коррекции двигательных функций, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, для проведения необходимого тестирования в кабинете есть следующее оборудование.

Оборудование для кабинета логопеда:

- ✓ «КомфортЛого». Программно – индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений по методу БОС;
- ✓ Методика логопедического обследования детей (В.М. Акименко);
- ✓ Комплект диагностического инструментария логопеда: «Диагностика школьной адаптации», «Развитие и коррекция мышления подростков», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- ✓ портативный компьютер;
- ✓ печатное многофункциональное устройство;
- ✓ акустические колонки.

Оборудование для кабинета психолога:

- ✓ Статус. Программно – индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки,

- профилактики и коррекции плоскостопия методом БОС;
- ✓ Волна. Программно – индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС;
 - ✓ Развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением;
 - ✓ Коррекционно – диагностический комплекс с видеорегистрацией по песочной терапии «Песочная терапия»;
 - ✓ Комплект диагностического инструментария психолога: программа компьютерного тестирования и обработка блока «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», программа компьютерного тестирования и обработки блока «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков», программа компьютерного тестирования и обработка блока тестов «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков», программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации», программа компьютерной обработки блока тестов «Диагностика родительско – детских отношений», программа компьютерной обработки психологических тестов «Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников (8 – 11 классов), Профи II (локальная версия), программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков (5 – 6 класс);
 - ✓ Наборы методических материалов по развитию восприятия детей: «Свойства предметов», «Тактильной домино», «Сенсорный ящик», «Сказки»;
 - ✓ Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»;
 - ✓ Портативный компьютер;
 - ✓ Печатное многофункциональное устройство;
 - ✓ Акустические колонки.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

(См. раздел 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования)

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

(см. раздел 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий)

3.2.7. Дорожная карта введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

(см. 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, 3.2.7. Дорожная карта введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО))