

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 Невьянского городского округа**

624192, г.Невьянск, ул.Самойлова, 4; тел.(34356) 2-22-01, 2-26-12
факс: 8(34356)22201; E-mail: shkola2.ru@mail.ru; ИНН 6621008148; КПП
662101001

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от «15» 03. 2016 г.
протокол № 6

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 2
Невьянского ГО
Д.В.Морева
приказ № 32-о от 15 марта 2016 г.



Согласована на заседании Совета школы
«15» марта 2016 года
Протокол № 6

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №2
Невьянского городского округа**

Невьянск
2016

Оглавление

ПАСПОРТ АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	3 стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	6 стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7 стр.
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Пояснительная записка.....	9 стр.
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	13 стр.
2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	24 стр.
2.4. Содержание образования.....	30 стр.
2.4.1. Учебный план.....	30 стр.
2.4.2. Программы учебных предметов.....	35 стр.
2.4.3. Программа коррекционной работы.....	35 стр.
2.4.4. Программа формирования универсальных учебных действий...47 стр.	
2.4.5. Программа духовно-нравственного развития.....	47 стр.
2.4.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	48 стр.
2.4.7. Программа внеурочной деятельности.....	48 стр.
2.5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	48 стр.
2.5.1. Кадровые условия.....	48 стр.
2.5.2. Финансово-экономические условия.....	48 стр.
2.5.3. Материально-технические условия.....	48 стр.

Паспорт адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа

Полное название программы	Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа
Сроки действия программы	2015 – 2019 г.г. (4 года)
Основание для разработки программы	<p>Основанием для разработки программы явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). • Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. • Устав МАОУ СОШ № 2
Цель программы	<i>Цель АООП НОО обучающихся с ЗПР:</i> формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; • разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы

	<p>на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной сферы детей с ЗПР путём освоения речевой культуры и норм поведения; • формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с ЗПР; • внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся; • повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов; • укрепление отношений с родителями для оказания индивидуальной системной помощи, направленной на повышение их психолого-педагогических знаний.
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна обеспечить у выпускников начальной школы сформированность:</p> <p>в сфере личностных результатов – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;</p> <p>в сфере метапредметных результатов – освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);</p> <p>в сфере предметных результатов – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и практический опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.</p>
<p>Состав участников образовательного процесса:</p>	<p>Полное название ОУ в соответствии с Уставом (утвержден постановлением администрации Невьянского городского округа от 23.12.15 г. № 3293 – п): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Невьянского городского округа; лицензия № 17505 от 26.09.13 г. действительна бессрочно; лицензия на право реализации программ для детей с задержкой психического развития; Свидетельство о государственной аккредитации получено 11.06.13 № 8044, действительно до 13.02.24 г.</p> <p>Участниками образовательного процесса являются обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся, Совет школы, Наблюдательный совет, социальные партнеры.</p> <p>МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, реализующая АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в</p>

части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП НОО.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, созданы и функционируют органы самоуправления – Совет школы и Наблюдательный совет.

На 01.01.2015 года в МАОУ СОШ № 2 насчитывалось 19 классов, в которых обучается 331 учащийся, из них 8 классов – для детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные образовательные классы VII вида создаются в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Кадровые ресурсы:

- заместители директора по организационным вопросам обеспечивают разработку и своевременную коррекцию нормативной базы в МАОУ СОШ № 2;
- заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе обеспечивают разработку и внедрение критериев эффективной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, коррекцию образовательной программы, мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных достижений педагогических работников;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает развитие материально-технической базы МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО, развитие материально-технических условий осуществления образовательного процесса;
- главный бухгалтер, бухгалтер организуют финансовое-хозяйственное обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО;
- в образовательном учреждении работают 23 педагога, из них высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую – 14 человек, вторую – 1 человек, 3 человека без категории (1 человек - проработавший в занимаемой должности менее 2х лет; 2 человека - вышедшие из отпуска по уходу за ребенком), СЗД - 2 человека.

Источник финансирования	Программа реализуется за счет средств субвенций и местного бюджета, средств от внебюджетной деятельности, федеральных субсидий
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО
Ф.И.О., должность руководителя программы	Морева Дария Викторовна – директор МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО
Юридический адрес школы; сайт, E-mail, телефон, факс образовательного учреждения	624192, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Самойлова, 4 E-mail: shkola2.ru@mail.ru Телефон: (34356) 2-22-01, Факс: (34356) 2-22-01 Сайт: школа2-нго.рф
Основные разработчики	Директор школы Морева Д.В. Заместитель директора по УВР Семячкова И.Р., заместитель директора по НМР Бобровникова И.И. Учителя: Матвеева Л.Ю., Шестакова И.С., Уточникова О.П.
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской обществу аналитический отчет в форме «Публичного доклада школы» с выкладкой информации на сайте школы, об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру АООП НОО включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования,

ОО – образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования образовательной организации на период 2015- 2019 г. г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с задержкой психического развития;
- Устава МАОУ СОШ №2.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития состоит из двух частей:

-обязательной части;

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития образовательная организация может создавать АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

В структуре АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

4. Содержание образования:

— Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

— Программы учебных предметов, курсов.

— Программа коррекционной работы.

— Программа формирования универсальных учебных действий.

— Программа духовно-нравственного развития.

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

— Программа внеурочной деятельности.

5. Условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

— кадровые условия;

— финансово-экономические условия;

— материально – технические условия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования *обучающихся с ЗПР*, которая адресована обучающимся с задержкой психического развития с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы; отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленном темпе либо неравномерном становлении познавательной деятельности). Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. У детей с ЗПР отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на

формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✚ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ✚ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✚ ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✚ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✚ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- ✚ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие принципы:

- ✚ принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✚ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✚ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✚ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✚ онтогенетический принцип;
- ✚ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✚ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- ✚ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✚ принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✚ принцип сотрудничества с семьей.

Цель АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №2:

- актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- развитие коммуникативной сферы детей с ЗПР путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с

ЗПР;

- внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;
- укрепление отношений с родителями для оказания индивидуальной системной помощи, направленной на повышение их психолого-педагогических знаний.

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ №2 создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Контингент учащихся общеобразовательного учреждения сложный и неоднородный.

Социальная характеристика контингента уч-ся с ЗПР

№	Категории обучающихся	Количество
1.	Численность уч-ся с ЗПР на начало учебного года в классах для детей с ЗПР (по начальной школе):	32
	2б	12
	3б	11
	4б	9

Полностью физически и психически здоровых детей нет, при поступлении в школу дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и находятся на диспансерном учете у различных специалистов.

По данным медицинского обследования учащихся отмечается тенденция к ухудшению физического и психического здоровья детей.

Сведения о состоянии здоровья учащихся

№	Наименование показателей	Количество
1.	Распределение по группам здоровья:	
	II группа	28
	III группа	4

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с ЗПР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ✚ обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- ✚ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предметам.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Литературное чтение

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Математика

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации,

определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Технология

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и

умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
- ✓ способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- ✓ использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- ✓ умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни;
- ✓ желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- ✓ умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;
- ✓ способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- ✓ понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- ✓ умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России;
- ✓ умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Музыка

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

- ✓ наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- ✓ реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- ✓ позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

- ✓ развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

- ✓ ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- ✓ наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

- ✓ устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- ✓ общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

Физическая культура

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- ✓ активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- ✓ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- ✓ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры;
- ✓ излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Иностранный язык

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Основы религиозных культур и светской этики

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитывать в себе желания участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных норм светской и религиозной морали.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) основных норм светской и религиозной морали;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с людьми разных вероисповеданий и религий.

Предметными результатами являются:

- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР в МАОУ СОШ №2 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

русской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- ✓ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов у обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится в ПМПЦ или психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Портфель достижений как инструмент оценка динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего портфеля*.

Рабочий Портфель ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад;	- диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль; техники чтения.	- анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

- творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
--	--	---

Формы представления образовательных результатов:

- ✓ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ портфель ученика;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.4.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

*Пояснительная записка к учебному плану
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 2 Невьянского городского округа
 для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу
 начального общего образования для детей с задержкой психического развития в
 соответствии с ФГОС НОО
 на 2015-2016 учебный год*

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО - нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за 4 года.

Учебный план школы для 2-б, 3-б, 4-б классов, в которых реализуется программа начального общего образования детей с задержкой психического развития, разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., рег. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., рег. № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., рег. № 19707), от 22.09.2011 г. № 2357 (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., рег. № 22540), от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2013 г., рег. № 26993);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. № 199930);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма Минобразования России от 30.05.2003 года « 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
- Приказа об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

Специальные коррекционные образовательные классы VII вида создаются в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная

истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе

Однако, учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач: – формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения: продолжительность учебного года на первой ступени обучения составляет во 2 – 4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели: 2 – 4 классы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет: 2-4 классы – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся с задержкой психического развития устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В классах СКК обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России».

Учебный план составлен с учётом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную рабочую неделю (2-4 классы).

Для осуществления возможности перевода обучающихся в общеобразовательный класс, а также в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Во 2б, 3б, 4б классах ведутся коррекционные групповые и индивидуальные занятия за счёт часов

кружковой работы (2 часа в неделю). Часы, отведённые на коррекционные групповые и индивидуальные занятия, не входят в общую учебную нагрузку обучающихся, ведутся на основании рекомендаций психолого - медико – педагогической комиссии по результатам анализа особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, во 2-б, 3-б и 4-б классах, в которых реализуются программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, коррекция нарушенных функций будет осуществляться благодаря меньшей наполняемости класса и возможности использования индивидуального подхода, организации коррекционной работы в группе продленного дня, системной работы школьного логопеда и психолога. Учебный план для этого класса полностью совпадает с учебным планом для общеобразовательных классов.

Учебный план МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО состоит из обязательной части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), представлена в количестве 1 часа и используется на увеличение часов для преподавания предмета «Русский язык». На основании примерной основной образовательной программы начального общего образования на преподавание предмета «Русский Язык», включенного в область «Филология», отведено 4 часа. Для увеличения часов на преподавание предмета «Русский язык» мы используем часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Мы, распределяя количество часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используем их на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части основной образовательной программы «Русский язык», тем самым также обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Таким образом, мы увеличиваем количество часов на преподавание предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы. Итого, 5 часов, что составляет 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-х классах обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии требованиями ФГОС НОО и представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура».

Во 2-х, 3-х классах обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура».

В 4-х классах обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура».

В образовательной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика». Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на предметных уроках.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5 – дневной учебной неделе не превышает допустимую нагрузку: в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2-х, 3-х, 4-х классах – 23 часа в неделю.

В статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательной организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» содержит требования к условиям, организации и результатам обучения, в том числе правилам дорожного движения. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования профилактика детского дорожно - транспортного травматизма входит в общую смысловую структуру «здоровый и безопасный образ жизни». Обучение правилам дорожного движения реализуется:

-через предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;

Таким образом, работа по профилактике дорожно - транспортного травматизма реализуется через основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации, что также отражено в Рабочих программах педагогов. Это позволяет оценить содержание, объем, системность проводимой работы.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Пятидневная учебная неделя		
		Количество часов в неделю		
		2б	3б	4б

<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Филология	Русский язык	1	1	1
Итого		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

2.4.2. Программы учебных предметов

Смотри раздел 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО обеспечивает:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной образовательной

- программы начального общего образования;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - ✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
 - ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
 - ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы

Система коррекционной работы в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО направлена на реализацию следующих целей:

- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ✓ создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ЗПР для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №2

Невьянского ГО;

- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты коррекционной работы.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным стандартом ФГОС НОО с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР. При реализации ПКР планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных

действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы будут включать в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу. Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это будет накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с задержкой психического развития для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной программы начального общего образования: программой формирования у обучающихся универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, с программами отдельных учебных предметов.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её

основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ЗПР в рамках образовательного учреждения; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа	<p>Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p>
Консультативная работа	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР;</p> <p>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
Информационно-	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными	Зам. директора по УВР

просветительская работа	<p>потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с задержкой психического развития.</p>	<p>педагог- психолог Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p>
-------------------------	--	--

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ЗПР	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование об заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение об время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика и развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь в течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся выявленных проблем, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

	консультивной работы с родителями		
--	--------------------------------------	--	--

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с задержкой психического развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа

обучающихся с ЗПР к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Программа коррекционной работы при получении учащимися начального общего образования в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО реализуется путем организации сетевого взаимодействия. Сетевая форма предполагает сотрудничество МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, Невьянской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК при УО НГО), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижнего Тагила, образовательных организаций города Невьянска.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы всех образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ школы №2 Невьянского ГО. Этот механизм взаимодействия имеет единую направленность образовательной деятельности с данной группой учащихся учителей школы, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, педагога-психолога школы, учителя-логопеда, социальных работников, медицинских работников (школьных и поликлиник г. Невьянска).

Наиболее действенной формой реализации коррекционной программы является работа консилиума школы №2 Невьянского ГО и оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР. Такое взаимодействие в рамках образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО включает:

- комплексность в определении и решении проблем ученика, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля: педагоги-предметники, медицинский работник, логопед, психолог, социальный работник;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации: индивидуальный и дифференцированный подход, обучение по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным траекториям, обучение на дому, дистанционное обучение.

МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, участвуя в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия с Невьянским территориальным представительством областной ПМПК, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: обучение по программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. В МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО используются следующие формы:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение в коррекционном классе (общеобразовательный класс для детей с задержкой психического развития);
- по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе;
- обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Программа коррекционной работы предусматривает, что варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития (при организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной и реабилитационной деятельности с такими детьми).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,

социального педагога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО на уровне начального общего образования осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ЗПР или по коррекционной педагогике.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического или психического развития в штатное расписание МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО введены ставки: педагога-психолога, учителя-логопеда. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия с медицинскими организациями Невьянского городского округа в школе работает на постоянной основе медицинский работник (1 ставка), которому школа предоставляет оборудованный по всем требованиям санитарных правил и норм медицинский кабинет.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ №2 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого администрация школы в системе обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к дошкольному образованию и учитывающая особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ЗПР на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР;
- способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №2 Невьянского ГО обучающимися с задержкой психического развития.

2.4.4. Программа формирования универсальных учебных действий

Смотри раздел 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.5. Программа духовно – нравственного развития

Смотри раздел 2.3 «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Смотри раздел 2.4. «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.7. Программа внеурочной деятельности

Смотри пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» основной образовательной программы начального общего образования.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым,

материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.5.1. Кадровые условия

Смотри пункт 3.3.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы», а также пункт 3.3.2 «Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования.

2.5.2. Финансово-экономические условия

Смотри пункт 3.3.3. «Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования.

2.5.3. Материально-технические условия

Смотри пункт 3.3.4. «Материально – технические условия реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. В МАОУ СОШ № 2 действует кабинет психолога и логопеда.

Кабинет оборудуется в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР. Для активизация психических функций, для создания условий для релаксации и спокойного состояния детей с ЗПР, для коррекции двигательных функций, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, для проведения необходимого тестирования в кабинете есть следующее оборудование.

Оборудование для кабинета логопеда:

- ✓ «КомфортЛого». Программно – индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений по методу БОС;
- ✓ Методика логопедического обследования детей (В.М. Акименко);
- ✓ Комплект диагностического инструментария логопеда: «Диагностика школьной адаптации», «Развитие и коррекция мышления подростков», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- ✓ портативный компьютер;
- ✓ печатное многофункциональное устройство;
- ✓ акустические колонки.

Оборудование для кабинета психолога:

- ✓ Статус. Программно – индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия методом БОС;
- ✓ Волна. Программно – индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС;
- ✓ Развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением;
- ✓ Коррекционно – диагностический комплекс с видеорегистрацией по песочной терапии «Песочная терапия»;
- ✓ Комплект диагностического инструментария психолога: программа компьютерного тестирования и обработка блока «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», программа компьютерного тестирования и обработки блока «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков», программа компьютерного тестирования и обработка блока тестов «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков», программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации», программа компьютерной обработки блока тестов «Диагностика родительско – детских отношений», программа компьютерной обработки психологических тестов «Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников (8 – 11 классов), Профи II (локальная версия), программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков (5 – 6 класс);
- ✓ Наборы методических материалов по развитию восприятия детей: «Свойства предметов», «Тактильной домино», «Сенсорный ящик», «Сказки»;
- ✓ Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»;
- ✓ Портативный компьютер;
- ✓ Печатное многофункциональное устройство;
- ✓ Акустические колонки.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Смотри пункт 3.3.5. «Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы» ООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Смотри пункт 3.3.6. «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий» ООП НО.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК по формированию необходимой системы условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО

*Смотри раздел 3 пункт «СЕТЕВОЙ ГРАФИК по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования
в МАОУ СОШ № 2 Невьянского ГО» ООП НОО.*